****

# PLAN DE ESTUDIOS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNIDAD ACADÉMICA: | | |
| NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO: | | |
| NOMBRE DEL TÍTULO: | | |
| AÑO DEL REDISEÑÓ: VIGENTE A PARTIR DE: | | |
| AÑOS DE LOS REDISEÑOS DEL PLAN DE ESTUDIOS: | | |
|  | AÑO: | VIGENTE A PARTIR DE: |
| AÑO EN QUE SE DISEÑÓ: | AÑO: | VIGENTE A PARTIR DE: |
|  | AÑO: | VIGENTE A PARTIR DE: |

|  |  |
| --- | --- |
| CLAVE DEL PROGRAMA ACADÉMICO: \_\_\_\_\_\_ | N° DE CRÉDITOS POR PROGRAMA ACADÉMICO: Tepic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SATCA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ÁREAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN, EN PORCENTAJE:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formación Institucional (FI) |  | Formación Científica Básica (FCB) |  | Formación Profesional (FP) |  | Formación Terminal y de Integración (FTI) |  |

ÁREAS CURRICULARES DEL PLAN DE ESTUDIOS EN PORCENTAJE:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ciencias Básicas y Matemáticas (CByM) |  | Ciencias de la Ingeniería (CI) |  | Ingeniería Aplicada (IA) |  | Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| N° TOTAL HORAS/TEORÍA: \_\_\_\_\_\_\_\_ | N° TOTAL HORAS/PRÁCTICA: \_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| MODALIDAD: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOMBRE Y FIRMA DEL PRESIDENTE DEL C.T.C.E Y SELLO DE LA UNIDAD ACADÉMICA | (DD/MM/AA)  FECHA DE APROBACIÓN POR LA COMISIÓN DE PROGRAMAS  ACADÈMICOS DEL CGC | (DD/MM/AA)  FECHA DE APROBACIÓN DEL  CGC |
| NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR  DE LA DES Y SELLO | (DD/MM/AA)  FECHA DE REGISTRO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PROFESIONES | VIGENTE A PARTIR DE |

**Índice**

[PLAN DE ESTUDIOS 2](#_Toc159240174)

[INTRODUCCIÓN 6](#_Toc159240175)

[ANTECEDENTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO: 6](#_Toc159240176)

[I. MARCO DE REFERENCIA 6](#_Toc159240177)

[1.1 REFERENTES INSTITUCIONALES: 6](#_Toc159240178)

[1.1.1 Misión: 6](#_Toc159240179)

[1.1.2 Visión: 6](#_Toc159240180)

[1.1.3 Programas Institucionales y Normatividad 6](#_Toc159240181)

[1.1.4 Modelo Educativo Institucional y de Integración Social 6](#_Toc159240182)

[1.2 REFERENTES EXTERNOS 6](#_Toc159240183)

[1.2.1 Eje Profesional 6](#_Toc159240184)

[1.2.2 Eje Disciplinar 6](#_Toc159240185)

[1.2.3 Eje Psicopedagógico 7](#_Toc159240186)

[1.2.4 Análisis Comparativo con otras Instituciones Educativas 7](#_Toc159240187)

[1.3 CONCLUSIONES DE LOS REFERENTES INSTITUCIONALES Y EXTERNOS 7](#_Toc159240188)

[1.3.1 Implicaciones para el diseño 7](#_Toc159240189)

[1.3.2 Contenidos a ser incorporados 7](#_Toc159240190)

[1.3.3 Estrategias de aprendizaje y enseñanza a incorporar 7](#_Toc159240191)

[II. OBJETIVOS CURRICULARES Y PERFILES EDUCATIVOS 7](#_Toc159240192)

[2.1 OBJETIVOS 7](#_Toc159240193)

[2.1.1 Objetivo General del Programa Académico: 7](#_Toc159240194)

[2.1.2 Objetivo por Área de Formación 7](#_Toc159240195)

[2.1.3 Objetivo por Áreas Curriculares: 8](#_Toc159240196)

[2.1.4 Ejes Transversales 8](#_Toc159240197)

[2.2 PERFILES EDUCATIVOS 8](#_Toc159240198)

[2.2.1 Perfil de Egreso 8](#_Toc159240199)

[2.2.2 Saber Conocer: 8](#_Toc159240200)

[2.2.3 Saber Hacer: 8](#_Toc159240201)

[2.2.4 Saber Ser y Convivir: 8](#_Toc159240202)

[2.2.5 Saberes Transversales 8](#_Toc159240203)

[2.3 CAMPO OCUPACIONAL O LABORAL 8](#_Toc159240204)

[2.4 PERFIL GENÉRICO DE INGRESO 8](#_Toc159240205)

[2.5 PERFIL DE INGRESO A LA CARRERA 8](#_Toc159240206)

[2.5.1 Saber Conocer: 9](#_Toc159240207)

[2.5.2 Saber Hacer: 9](#_Toc159240208)

[2.5.3 Saber Ser y Convivir: 9](#_Toc159240209)

[2.6 LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL PROGRAMA ACADÉMICO 9](#_Toc159240210)

[III. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA CURRICULAR 10](#_Toc159240211)

[3.1 CONTENIDOS Y ESTRUCTURA CURRICULAR POR ÁREA DE FORMACIÓN 10](#_Toc159240212)

[3.2 CONTENIDOS Y ESTRUCTURA CURRICULAR: 11](#_Toc159240213)

[3.2.1 Mapa reticular por semestres 11](#_Toc159240214)

[3.2.2 Mapa reticular final 12](#_Toc159240215)

[3.2.3 Unidades de aprendizaje optativas y por trayectorias 12](#_Toc159240216)

[3.3 ESTRUCTURA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE: 15](#_Toc159240217)

[3.4 ESTRUCTURA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR TRAYECTORIA ACADÉMICA. 16](#_Toc159240218)

[3.5 FICHA TÉCNICA DEL PLAN DE ESTUDIOS. 17](#_Toc159240219)

[3.5.1 Estrategias didácticas y experiencias de aprendizaje: 18](#_Toc159240220)

[3.6 OTROS ELEMENTOS CURRICULARES: 18](#_Toc159240221)

[3.6.1 Movilidad académica estudiantil: 18](#_Toc159240222)

[3.6.2 Inmersión parcial del curriculum en un segundo idioma: 18](#_Toc159240223)

[3.6.3 Implementación de unidades de aprendizaje en otras modalidades 18](#_Toc159240224)

[3.6.4 Lineamientos para la acreditación del programa académico: 18](#_Toc159240225)

[3.6.5 Obtención del título profesional: 18](#_Toc159240226)

[3.6.6 Tablas de correspondencia 18](#_Toc159240227)

[3.6.7 Gestión de la liquidación del programa académico anterior 18](#_Toc159240228)

[IV. GESTIÓN DEL CURRICULO 19](#_Toc159240229)

[4.1 IMPLEMENTACIÓN 19](#_Toc159240230)

[4.2 PERFIL GENÉRCIO DEL DOCENTE 19](#_Toc159240231)

[4.2.1 Perfil docente por área de conocimiento 19](#_Toc159240232)

[4.3 PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO 20](#_Toc159240233)

[4.3.1 Situación actual 20](#_Toc159240234)

[4.3.2 Necesidades / Recursos 20](#_Toc159240235)

[4.4 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA PONER EN MARCHA EL NUEVO PROGRAMA 21](#_Toc159240236)

[4.4.1 Recursos materiales y tecnológicos 21](#_Toc159240237)

[4.4.2 Recursos metodológicos 21](#_Toc159240238)

[4.4.3 Vínculos establecidos con el sector productivo 22](#_Toc159240239)

[4.5 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA EL NUEVO PROGRAMA ACADÉMICO 22](#_Toc159240240)

[4.5.1 Programas de apoyo al aprendizaje y servicios educativos 22](#_Toc159240241)

[4.5.2 Apoyos para el aprendizaje 24](#_Toc159240242)

[4.6 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL CURRICULO 25](#_Toc159240243)

[V. REFERENCIAS 26](#_Toc159240244)

[5.1 BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFÍA 26](#_Toc159240245)

# INTRODUCCIÓN

# ANTECEDENTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO:

# MARCO DE REFERENCIA

## 1.1 REFERENTES INSTITUCIONALES:

### 1.1.1 Misión:

### 1.1.2 Visión:

### 1.1.3 Programas Institucionales y Normatividad

### 1.1.4 Modelo Educativo Institucional y de Integración Social

## 1.2 REFERENTES EXTERNOS

### 1.2.1 Eje Profesional

1. Análisis del entorno social, desarrollo nacional y educativo
2. Análisis del estado actual del ejercicio profesional, mercado de trabajo actual y prospectivo y competencias profesionales

### 1.2.2 Eje Disciplinar

1. Análisis del estado actual y prospectivo del conocimiento

### 1.2.3 Eje Psicopedagógico

Prácticas de desarrollo académico y didáctico-pedagógico

### 1.2.4 Análisis Comparativo con otras Instituciones Educativas

## 1.3 CONCLUSIONES DE LOS REFERENTES INSTITUCIONALES Y EXTERNOS

### 1.3.1 Implicaciones para el diseño

### 1.3.2 Contenidos a ser incorporados

### 1.3.3 Estrategias de aprendizaje y enseñanza a incorporar

# OBJETIVOS CURRICULARES Y PERFILES EDUCATIVOS

## 2.1 OBJETIVOS

### 2.1.1 Objetivo General del Programa Académico:

### 2.1.2 Objetivo por Área de Formación

Formación Institucional

Formación Científica Básica

Formación Profesional

Formación Terminal y de Integración

### 2.1.3 Objetivo por Áreas Curriculares:

### 2.1.4 Ejes Transversales

## 2.2 PERFILES EDUCATIVOS

### 2.2.1 Perfil de Egreso

**Perfil sintético (Desempeños profesionales/competencias profesionales)**

**Saberes del perfil de egreso**

### 2.2.2 Saber Conocer:

### 2.2.3 Saber Hacer:

### 2.2.4 Saber Ser y Convivir:

2.2.5 Saberes Transversales:

## 2.3 CAMPO OCUPACIONAL O LABORAL

## 2.4 PERFIL GENÉRICO DE INGRESO

## 2.5 PERFIL DE INGRESO A LA CARRERA

### 2.5.1 Saber Conocer:

### 2.5.2 Saber Hacer:

### 2.5.3 Saber Ser y Convivir:

## 2.6 LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL PROGRAMA ACADÉMICO

# ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA CURRICULAR

## 3.1 CONTENIDOS Y ESTRUCTURA CURRICULAR POR ÁREA DE FORMACIÓN

(Listado de unidades de aprendizaje y saberes por área de formación)

| ÁREA | OBJETIVO | SABERES | UNIDADES DE APRENDIZAJE | SEMESTRE |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL  (24 créditos) |  | CONCEPTUAL  PROCEDIMENTAL  ACTITUDINAL |  |  |
| ÁREA DE FORMACIÓN CIENTIFICA BÁSICA  (entre el 25 al 35% del total de los créditos) |  | CONCEPTUAL  PROCEDIMENTAL  ACTITUDINAL |  |  |
| ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL  (entre el 40% y 50% de los créditos) |  | CONCEPTUAL  PROCEDIMENTAL  ACTITUDINAL |  |  |
| ÁREA TERMINAL Y DE INTEGRACIÓN  (entre el 15% y 25% de los créditos) |  | CONCEPTUAL  PROCEDIMENTAL  ACTITUDINAL |  |  |

## 3.2 CONTENIDOS Y ESTRUCTURA CURRICULAR:

### 3.2.1 Mapa reticular por semestres

Tabla No.\_\_\_\_\_ Unidades de aprendizaje, horas y créditos calculados con sistema **TEPIC**

| S E M E S T R E I | T | P | T/H | AA | T/H | TEPIC |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **T O T A L:** |  |  |  |  |  |  |

Tabla No.\_\_\_ Unidades de aprendizaje, horas y créditos calculados con sistema **SATCA**

| S E M E S T R E I | T | P | T/H | AA | T/H | SATCA |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **T O T A L:** |  |  |  |  |  |  |

### 3.2.2 Mapa reticular final

Tabla No.\_\_\_ Mapa reticular de la (Nombre del Programa Académico)

| **SEMESTRE 1** | **Distribución de horas** | | **T/H** | **CRÉDITOS TEPIC** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teórica** | **Práctica** |
| NOMBRE DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **SUBTOTAL:** |  |  |  |  |
| **SEMESTRE 2** | **Distribución de horas** | | **T/H** | **CRÉDITOS TEPIC** |
| **Teórica** | **Práctica** |
| NOMBRE DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **SUBTOTAL:** |  |  |  |  |

### 3.2.3 Unidades de aprendizaje optativas y por trayectorias

Tabla No.\_\_\_ Unidades de aprendizaje optativas

| S E M E S T R E | I | II | III |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Trayectorias curriculares

El plan de estudio se diseñó considerando las siguientes trayectorias curriculares:

1)

2)

3)

Estas trayectorias se integran a partir de las siguientes unidades de aprendizaje optativas:

Tabla No.\_\_\_ Trayectorias Unidades de aprendizaje optativas

| Optativa | Trayectoria | Trayectoria | Trayectoria |
| --- | --- | --- | --- |
| I | Nombre UA | Nombre UA | Nombre UA |
| II | Nombre UA | Nombre UA | Nombre UA |
| II | Nombre UA | Nombre UA | Nombre UA |
| IV | Nombre UA | Nombre UA | Nombre UA |

Distribución porcentual de unidades de aprendizaje por área de formación

De acuerdo con los cálculos realizados, las unidades de aprendizaje tienen la siguiente distribución porcentual por área de formación, en la estructura curricular:

| Programa académico de ……………… | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de formación | Unidades de aprendizaje | Créditos TEPIC | Porcentaje | Créditos SATCA | Porcentaje |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Distribución porcentual de las áreas curriculares en la estructura curricular

De acuerdo con los cálculos realizados, las áreas curriculares tienen la siguiente distribución porcentual en la estructura curricular:

| Programa académico de ……………… | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área curricular  Unidades de aprendizaje | Créditos TEPIC | Porcentaje | Créditos SATCA | Porcentaje |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## 3.3 ESTRUCTURA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

|  |
| --- |
| ESTRUCTURA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE: |
|  |

## 3.4 ESTRUCTURA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR TRAYECTORIA ACADÉMICA.

|  |
| --- |
| ESTRUCTURA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR TRAYECTORIA ACADÉMICA. **(Establecer la relación entre las unidades de aprendizaje en el mapa curricular (antecedentes, consecuentes, horizontal).** |
|  |

Horas de teoría totales: \_\_\_\_\_\_   Horas de práctica totales: \_\_\_\_\_\_\_ Créditos totales: \_\_\_\_\_\_\_

## 3.5 FICHA TÉCNICA DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Tabla No\_\_\_\_\_ Relación de competencias profesionales y contenidos a incorporar en el programa académico de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencias profesionales | Competencias específicas | Áreas curriculares | Unidades de aprendizaje |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Tabla No\_\_\_\_\_ Componentes de las competencias profesionales

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Saberes del TÍTULO A OBTENER | | | |
| Competencias profesionales | Referencial (conocimientos) | Hacer  (habilidades) | Ser  (Actitudes y valores) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Finalmente, los saberes de abordan a partir de las unidades de aprendizaje, que deben ubicarse en un contexto o situación determinada. Esto se estableció con base en los saberes de transferencia, que han de reflejarse en la siguiente fase del diseño curricular, es decir en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje.

Tabla No\_\_\_\_\_\_ Saber de transferencia de cada unidad de aprendizaje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semestre | Unidad de aprendizaje | Saber de transferencia |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### 3.5.1 Estrategias didácticas y experiencias de aprendizaje:

## 3.6 OTROS ELEMENTOS CURRICULARES:

### 3.6.1 Movilidad académica estudiantil:

### 3.6.2 Inmersión parcial del curriculum en un segundo idioma:

### 3.6.3 Implementación de unidades de aprendizaje en otras modalidades

### 3.6.4 Lineamientos para la acreditación del programa académico:

### 3.6.5 Obtención del título profesional:

### 3.6.6 Tablas de correspondencia

### 3.6.7 Gestión de la liquidación del programa académico anterior

# GESTIÓN DEL CURRICULO

## 4.1 IMPLEMENTACIÓN

## 4.2 PERFIL GENÉRCIO DEL DOCENTE

### 4.2.1 Perfil docente por área de conocimiento

Este apartado tiene la finalidad de **explicitar** las características específicas del perfil docente, en su rol de facilitadores del aprendizaje; con conocimientos y experiencias en un campo determinado, que escucha y propicia información adicional y que, a su vez, funciona como mediador del proceso de aprendizaje.

Se deberá anotar los requisitos en cuanto a conocimientos, habilidades para la docencia, actitudes y valores, experiencia profesional y en docencia de nivel superior, como el nivel de estudios que se requiere para formar parte de la planta docente del programa académico, considerando que los organismos acreditadores solicitan un nivel de estudios mayor al que se va a impartir.

#### 4.2.1.1 Conocimientos:

#### 4.2.1.2 Habilidades para actitudes y valores:

## 4.3 PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

### 4.3.1 Situación actual

Tabla No \_\_\_\_\_\_ Programa de actualización del personal docente

para la puesta en marcha del rediseño.

| Propósito: | | |
| --- | --- | --- |
| Actividad | Resultado esperado | Tiempo requerido |
|  |  |  |

### 4.3.2 Necesidades / Recursos

| Humanos | Financiero | Otros |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

## 4.4 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA PONER EN MARCHA EL NUEVO PROGRAMA

### 4.4.1 Recursos materiales y tecnológicos

| Recursos Materiales y tecnológicos | Disponibles | Requerimientos | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Corto | Mediano | Largo plazo |
|  |  |  |  |  |

### 4.4.2 Recursos metodológicos

| Recursos metodológicos | Disponibles | Requerimientos | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Corto | Mediano | Largo plazo |
|  |  |  |  |  |

### **4.4.3 Vínculos establecidos con el sector product**ivo

| Vínculos establecidos con el sector productivo | Vínculos por establecer |
| --- | --- |
|  |  |

## 4.5 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA EL NUEVO PROGRAMA ACADÉMICO

### 4.5.1 Programas de apoyo al aprendizaje y servicios educativos

| Programas de Apoyo al Aprendizaje y Servicios Educativos | Prioridad | | Plazo | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indispensable | Conveniente | Corto | Mediano | Largo |
|  |  |  |  |  |  |

#### **4.5.1.1 Organización y Gestión**

| Organización y Gestión | Prioridad | | Plazo | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indispensable | Conveniente | Corto | Mediano | Largo |
|  |  | Conveniente | Corto | Mediano | Largo |

### 4.5.2 Apoyos para el aprendizaje

#### **4.5.2.1 Infraestructura y equipo**

| Apoyos para el aprendizaje | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Infraestructura y Equipo | Plazo | | |
| Corto | Mediano | Largo |
|  |  |  |  |

| Modificaciones a los Procesos, Organización y Gestión |
| --- |
|  |

## 4.6 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL CURRICULO

| Aspectos | Fecha / Periodo | | Responsables |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |

# REFERENCIAS

## 5.1 BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFÍA